

ỦY BAN NHÂN DÂN  
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH  
**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

Số **3445**/GDĐT-TH

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày **26** tháng **9** năm 2019

Về hướng dẫn thực hiện chương trình  
giáo dục phổ thông hiện hành theo định  
hướng phát triển năng lực và phẩm chất  
học sinh

Kính gửi: Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo các quận huyện.

Căn cứ công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 3/10/2017 về hướng thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017 – 2018;

Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh tiếp tục hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh đến các quận/ huyện và các trường tiểu học như sau:

**1/- Thực hiện có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường**

- Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các trường tiểu học tiếp tục rà soát nội dung dạy học trong sách giáo khoa hiện hành, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn của các công văn 896/GDĐT-TH ngày 13/2/2006 về hướng dẫn điều chỉnh việc dạy học cho học sinh tiểu học, công văn 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 về hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học GDPT; mỗi nhà trường tự chịu trách nhiệm về việc cụ thể hóa nội dung và phương pháp giảng dạy, chỉ đạo thực hiện điều chỉnh việc dạy và học cho học sinh tiểu học phù hợp với đối tượng học sinh nhằm đạt hiệu quả thiết thực;

- Tiếp tục nghiên cứu điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học (nhất là giữa các môn Tiếng Việt, Đạo Đức, Tự nhiên xã hội, Khoa học, lịch sử và địa lý), hoạt động giáo dục;

- Bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu, đặc biệt là những thông tin đã có nhiều biến đổi như văn hóa, lịch sử, địa lý, tự nhiên - xã hội, công nghệ; rà soát ngữ liệu trong sách giáo khoa để điều chỉnh, thay mới những ngữ liệu không phù hợp; lựa chọn ngữ liệu thay thế phù hợp với nội dung các chủ điểm, phù hợp với đối tượng học sinh, phù hợp với thực tế địa phương và có tính cập nhật.

- Không dạy những nội dung, bài tập, câu hỏi trong sách giáo khoa vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành.

- Giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch dạy học thông qua tổ khối chuyên môn và được Hiệu trưởng phê duyệt. Tổ trưởng chuyên môn và Hiệu trưởng phải có trách

nhiệm giúp đỡ và tạo điều kiện để giáo viên thực hiện nhiệm vụ giáo dục và giảng dạy cho học sinh đạt hiệu quả tốt;

- Đối với các môn học thuộc chương trình giáo dục phổ thông hiện hành đã được phân loại chủ đề, chủ điểm, Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các trường triển khai đến giáo viên việc tổ chức dạy học theo chủ đề thay vì dạy học theo từng bài đơn lẻ, chủ động phân tích chủ đề, tích hợp các kiến thức và xây dựng thời lượng phù hợp, xây dựng kế hoạch giáo dục cho từng môn học, hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh phù hợp điều kiện thực tế của nhà trường;

- Đối với các môn học khác chưa có phân loại chủ đề, chủ điểm, Phòng Giáo dục và Đào tạo phối hợp cùng mạng lưới chuyên môn chủ động phân tích các nội dung bài học có mối liên hệ với nhau để tiến hành xây dựng thành một chủ đề và triển khai liên mạch chủ đề theo hướng như trên.

- Các Phòng Giáo dục và Đào tạo tiến hành chọn một trường tại địa phương để tiến hành thử nghiệm cho khối lớp 4 của trường ở tất cả các môn trong giai đoạn từ sau khi kết thúc kiểm tra giữa kỳ I năm học 2019 – 2020 đến cuối kỳ I năm học 2019 - 2020, đảm bảo lượng kiến thức trong giai đoạn này được sắp xếp, tổ chức lại và kết thúc đúng theo phân phối chương trình cuối kỳ I.

## **2/- Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học**

- Tiếp tục triển khai các chuyên đề, tập huấn hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học;

- Hình thành, rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết các nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học theo hướng dẫn định hướng của giáo viên; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

## **3/- Đổi mới hình thức kiểm tra đánh giá**

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học, ban hành ngày 28 tháng 8 năm 2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số điều của quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, ban hành ngày 22 tháng 9 năm 2016.

- Nhà trường, tổ khối chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Tuyệt đối không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành.

- Rà soát hệ thống câu hỏi, bài tập trong sách giáo khoa để điều chỉnh, bổ sung theo 4 mức độ (nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao) với tỉ lệ các mức độ phù hợp với từng khối lớp, đảm bảo việc đánh giá năng lực, phẩm chất của học sinh trong quá trình dạy học.

- Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với học sinh bằng nhiều hình thức khác nhau: đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập; đối với đánh giá định kỳ cần chú ý phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động, theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, chú trọng đánh giá sản phẩm của học sinh. Đặc biệt chú ý điều chỉnh kế hoạch đánh giá đối với các học sinh hòa nhập.

#### **4/- Tăng cường chỉ đạo, quản lý hoạt động dạy học, giáo dục**

- Các quận/huyện định kỳ hằng năm tổ chức các hoạt động trao đổi, góp ý, hướng dẫn xây dựng kế hoạch năm học, kế hoạch giáo dục và kế hoạch chuyên môn nhà trường để thống nhất trong quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; theo dõi, giám sát quá trình thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; quản lý hoạt động dạy học, giáo dục theo các quy định hiện hành và kế hoạch giáo dục của nhà trường; chú trọng các biện pháp nhằm tạo điều kiện thuận lợi và khuyến khích, tạo động lực cho giáo viên tích cực, chủ động, sáng tạo trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường;

- Hiệu trưởng chịu trách nhiệm xây dựng kế hoạch năm học hằng năm và gửi về cho các Phòng Giáo dục và Đào tạo để báo cáo. Các Phòng Giáo dục và Đào tạo tiếp nhận kế hoạch năm học của các trường để theo dõi, giám sát quá trình thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, quản lý hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường.

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ khối dựa trên nghiên cứu bài học; Tăng cường dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước việc cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh theo hướng chủ đề theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh. Tăng cường các hoạt động trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường thông qua các hội nghị, hội thảo, học tập, giao lưu, chuyên đề từ cấp trường đến cấp Phòng Giáo dục và Đào tạo, cấp cụm chuyên môn Thành phố, cấp Sở Giáo dục và Đào tạo. Tăng cường tổ chức và quản lý hoạt động chuyên môn trên mạng "Trường học kết nối"

- Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra việc thực hiện đầy đủ, nghiêm túc công tác quản lý hoạt động dạy học, giáo dục của các nhà trường theo quy định hiện hành; có hình thức biểu dương, khen thưởng đối với những tập thể, cá nhân thực hiện tốt, đồng thời xử lý nghiêm những tập thể, cá nhân làm sai các quy định về thực hiện chương trình; dạy thêm, học thêm; kiểm tra, đánh giá.

Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các trường Tiểu học trên địa bàn thực hiện đầy đủ, nghiêm túc hướng dẫn này; định kỳ cuối năm học có báo cáo tình hình và kết quả thực hiện về Sở Giáo dục và Đào tạo (Phòng Giáo dục Tiểu học)./. *Thư*

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Giám đốc (để báo cáo)
- Lưu: VP, TtH *2*



**Nguyễn Văn Hiếu**